

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей
с.Булгаково муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОБУ лицей с.Булгаково
(протокол от 15 апреля 2022г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ лицей с.Булгаково
Н.А. Полишук
приказ № 196-ОД от 01.04.2022

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения лицей с. Булгаково муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей с.Булгаково
Руководитель	Наталья Александровна Полишук
Адрес организации	450501, Уфимский район, с.Булгаково, ул.Дружбы, д.2
Телефон, факс	8 (347) 270 82 36
Адрес электронной почты	bulgakovo_mou@mail.ru
Учредитель	муниципальный район Уфимский район Республики Башкортостан, в лице администрации муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
Дата создания	1993
Лицензия	От 08.02.2012 № 0160, серия 02 № 002513
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 г.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОБУ лицей с.Булгаково организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Я-класс, Российская электронная школа, платформа Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации наблюдаем в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников МОБУ лицей с.Булгаково в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Задачи:

- активизация гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирование гордости за свою Родину, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите и выполнению конституционных обязанностей;
- содействие укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев:
 - от воспитания любви к родной семье, школе, краю, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу малой Родины, Отечества;
 - формирование правовой культуры, толерантного отношения к окружающим;
- формирование, закрепление и развитие интереса к историческим событиям родной страны, Республики, района, Сельского поселения;
- создание условий для формирования и возможности реализации исследовательского интереса учащихся к темам истории и краеведения;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся, поддержка и развитие ученического самоуправления на уровне класса, в совете старшеклассников школы;

- более активное включение подростков в систему дополнительного образования в интересах формирования духовно-богатой, физически здоровой и социально активной личности;
- выявление и развитие способностей каждого школьника;
- формирование навыков успешной социализации, социальных компетенций.

II. Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году процесс обучения и воспитания в школе организовался несколько нетрадиционно в связи с создавшейся санитарно-эпидемиологической ситуацией в республике и стране и мерами по недопущению распространения COVID-19. В соответствии с методическими рекомендациями по организации работы общеобразовательных учреждений РБ в 2020-2021 г. в школе были отменены все массовые мероприятия, запрещалось проводить мероприятия с участием детей из разных классов, что наложило определенные трудности на организацию воспитательного процесса. Исходя из этого, многие мероприятия проводились в дистанционном формате: родительские собрания, Тематические субботы, занятия по внеурочной деятельности и др.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях

российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой

жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк». Проект запущен по инициативе и при непосредственном участии лицея, 9 мая шествие обучающихся и жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно. 3 октября 2020 года кадеты и юнармейцы лицея совместно с комитетом ветеранов Уфимского района провели торжественную установку памятного знака на доме ветерана Великой Отечественной войны Сулова Михаила Васильевича в д. Стуколкино.

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- экологические субботники, ежегодно весной и осенью педагогический коллектив и обучающиеся принимают участие в очистке пришкольной территории и территории села от мусора, облагораживании, посадке деревьев. (в этом учебном году лицей принял участие в акциях «Сделаем», «Сад Победы», «Разноцветные субботники», «Зеленая Россия»).

- организация и проведение Тематических суббот (в течение 2020-2021 учебного года в лицее были проведены такие

тематические субботы как, спортивная, профориентационная, культурная, добрая, волонтерская, цифровая и этноссуббота). В рамках культурной субботы обучающиеся лица приняли участие в проекте «История одного предмета».

- проведение акции «Тепло души», посвященная Дню пожилых людей (За 1-11 классами закреплены учителя ветераны. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь).

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (11 февраля обучающиеся и педагоги лица приняли участие в «Открытом уроке» на тему «Наука и ты», проведенный Минпросвещения совместно с Институтом воспитания РАО в рамках Нацпроекта «Образование»).

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы:

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- соревнования по волейболу, футболу, баскетболу с участием обучающихся, жителей села («Веселые старты», «Новогодние семейные игры» с участием родителей в командах);

- Торжественная линейка «Последний звонок», выпускные вечера, итоговые линейки с награждением;

- Участие в проектах: «Мои документы за партой», «Россия страна добрых дел», «Только смелым покоряется огонь», «Твой выбор».

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (проведение туристических слетов, экскурсий, выездные

многодневные конференции такие как Щербаковские чтения, Ломоносовские чтения, Совенок, Почувствуй себя ученым, Первые шаги в науку).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Флешмоб, посвященный Дню национального костюма, выставки «Мой родной край», просмотр кинокартины «Песня ветра», флешмоб «В ритме ПДД», «Мама рулит по правилам», флешмоб «Гордись своей улыбкой», акция «Внимание, дети!»);

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; -праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы;

-Предметные недели.

- Участие учителей, обучающихся и родителей в написании различных диктантов («Большой этнографический диктант», «Диктант Победы», «Диктант по пожарной безопасности»).

- 14 декабря 2020 года День башкирского языка. В рамках данного праздника учителя башкирского языка провели тематические уроки, викторины, флешмоб «Я говорю на башкирском языке». Обучающиеся приняли участие в республиканском конкурсе «Стихи поэтов на башкирском языке», «Самый талантливый читатель», межрегиональной научно-практической конференции «Бикбаевские чтения», посвященной памяти народного поэта РБ Равиля Бикбаева.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Прием в юнармейцы»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- «Посвящение в кадеты».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;

- итоговые родительские собрания с участием педагогов, родителей, обучающихся.

На уровне классов:

- Всемирный день спасибо, День благодарности врачам, флешмоб «Мое национальное блюдо».

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Умники и умницы, РОСТ, Робототехника, В мире математике);
- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Скрапбуккинг, Культура речи, Искусство, Хор);

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (Служу Отечеству пером, Уроки нравственности, Основы журналистики);

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Язык и культура башкир, Я - гражданин, я – патриот);

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Подвижные игры, Шахматы, ОБЖ.Патриот);

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (В мире прекрасного);

- Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия (Семьеведение, ЮИД, Волонтерство).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Целями создания и деятельности органов ученического самоуправления является:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;

- обеспечение условий для защиты прав и интересов обучающихся, а также отстаивание таковых;

- содействие в удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

Основными задачами Совета обучающихся являются:

1. Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности.
2. Оказание в помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознание того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В течение 2020-2021 учебного года Советом обучающихся были организованы следующие мероприятия:

1. Организация и проведение Дня учителя
2. Подготовка к Дню самоуправления.
3. Подготовка и проведение Дня матери
4. Подготовка и участие в проведении «Недели толерантности».
5. Организация и проведение новогодних праздников.
6. Подготовка и участие в экологической акции «Покормите птиц!».
7. Организация и проведение мероприятий, посвященных месячнику патриотической работы
8. Участие в проведении месячника военно-спортивной и патриотической работы.
9. Оформление школы к 23 февраля.
10. Организация и проведение школьного праздника «Весна у крыльца»
11. Участие в акции «Славим женщин России»
12. Оформление школы к 8 марта
13. Организация и проведение субботника по благоустройству пришкольного участка и территории села.

14.Участие в митинге День Победы

15.Организация и проведение итоговой линейки чествования

16.Акция «Сделаем наш школьный двор чистым и зеленым»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая в рамках РДШ на базе школы детская общественная организация «Звездочка» – это добровольное детское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «РДШ» имеет эмблему: логотип Российского движения школьников состоит из трех пересекающихся сфер, окрашенных в цвета триколора (белый, синий, красный). В центре логотипа располагается пересечение трех кругов, символизирующее единый подход к развитию направлений деятельности движения. Пересечение кругов выполнено в форме золотой пропорции («золотое сечение»), символизирующее гармоничное развитие качеств молодых людей и стремление к совершенству);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МОБУ лицей с. Булгаково создано первичное объединение РДШ.

Объединения были созданы с целью сплочения детей, раскрытия их интересов, создания положительного климата в детских коллективах.

Воспитательная работа первичного объединения РДШ в этом учебном году строилась на основе программы, годового плана, включающего традиционные дела, мероприятия, посвящённые Году здоровья и активного долголетия в РБ.

В состав ДОО входит начальное и среднее звено. Первичное объединение РДШ - лидеры 9-11 классов.

В начале учебного года на уровне классов была проведена организационная работа по формированию классного самоуправления, разработано положение о школьном ученическом самоуправлении, оформлены классные уголки.

В сентябре 2020 года на общешкольном сборе были подведены итоги работы ДОО за прошедший год, разработан план и программа деятельности на 2017- 2022 года.

Также прошли выборы в ученический актив детского общественного объединения и первичного объединения РДШ.

Проведение Дня самоуправления стало в школе традиционным. Учащиеся всех классов с огромным интересом и желанием принимали участие в данном мероприятии, а также в подготовке и проведении праздничного концерта ко Дню Учителя. Активистами ДОО были разработаны сценарий и проведены мероприятия «Посвящение в ученики» для 1 классов и «Посвящение в пятиклассники» для обучающихся 5 классов, «А, ну-ка девочки!»- 6-8 классов, «Прощание с 4 классом!» Ко Дню народного единства команда лидеров 9-11 классов приняла участие в ролевой игре, «Дневной дозор» которая проходила в СДК. Ежемесячно лидеры ДОО и активисты первичного объединения РДШ принимали участие в учебе актива МР Уфимский район РБ - ШМЛ. Члены ДОО и активисты РДШ активно участвовали в различных районных мероприятиях среди детских и молодежных организаций. В рамках Всемирной кампании против СПИД в декабре 2020 года Отделом Молодежи совместно с комиссией по делам несовершеннолетних была проведена акция «Молодёжь за здоровый образ жизни», где учащиеся и лидеры нашего лицея приняли активное участие.

Проделана большая работа активом ДОО для вовлечения новых членов в наше объединение. Ребята проводили анкетирование, изучали законы, рассказывали о пионерах РДОО «Пионеры Башкортостана». Были организованы конкурсы рисунков, плакатов. Лидеры детского объединения и активисты РДШ проявили творческую инициативу в разработке сценария и проведения новогодних мероприятий для обучающихся 4 -7 классов. Активисты первичного объединения РДШ приняли участие во Всероссийском конкурсе «РДШ - территория самоуправления» и были награждены грамотой РДШ. В течение года прошла акция «Мы выбираем здоровье», в рамках которой был организован конкурс «Будем здоровы». Проводилось анкетирование «Моё здоровье» среди обучающихся 5 – 7 классов, игра «Будь здоров!» для 1 – 4 классов, коллективный творческий проект «Хочешь быть здоровым - будь им», общешкольный спортивный праздник «Молодежная эстафета».

В школе были проведены мероприятия, направленные на активизацию работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий для обучающихся начальных классов. Показанная детям презентация «Правила движения знай и соблюдай» позволила в увлекательной форме познакомить ребят с правилами дорожного движения. В феврале активисты ДОО подготовили и провели мероприятие, посвященное памяти пионеров-героев, защищавших Родину от фашизма для начальной школы.

В марте мы приняли участие в районном Молодёжном Форуме МР Уфимский район РБ «Формула успеха - 2021» который, проходил на базе МОБУ СОШ д. Алексеевка с социальным проектом - создание печатного издания «Летопись истории школы». Мы выиграли Грант на реализацию проекта в размере десяти тысяч рублей. За активное участие и успешное выступление на форуме Букатова Арина, Мустафина Алия награждены сертификатами Комитета молодежи Муниципального района Уфимский район РБ и грамотами Отдела Образования администрации МР Уфимский район РБ. Также мы приняли участие в муниципальном этапе конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века». Активист первичного объединения РДШ нашего лицея Иванова Анастасия под руководством организатора детского движения Грязевой Е.Н заняла 3 место в конкурсе и награждена грамотами Отдела Образования администрации МР Уфимский район РБ.

В апреле стартовала «Весенняя неделя добра». В день открытия недели во всех классах прошли уроки о значимости добра и добрых поступков «Улыбнись и сделай мир добрее!». В рамках этой акции было проведено КТД «Подари радость» для обучающихся 2- 3 классов. Был оформлен стенд «Наши добрые дела». Силами актива ДОО было организовано мероприятие «Подари улыбку детям» обучающимся ОВЗ, инвалидов и многодетных малообеспеченных детей. В рамках этой недели проведены экологические субботники по благоустройству территории школы, улиц села, приведён в порядок памятник героям ВОВ в парке. Активное участие члены ДОО приняли в конкурсе творческих работ «И помнит мир спасённый». Налажена стабильная работа по тимуровскому направлению - это оказание шефской помощи престарелым

жителям с Булгаково. Достойным финалом цикла мероприятий посвящённых 9 мая была, Вахта памяти и акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». В ходе подготовки и проведения мероприятий, посвящённых Дню Победы наблюдалась высокая активность обучающихся, ребята смогли пополнить свои знания по истории Великой Отечественной войны, собрать новые сведения о земляках ветеранах и принести пользу, как отдельным людям, так и селу в целом. Также вожатский отряд «Альянс» под руководством организатора детского движения Грязевой Е.Н принял участие в Республиканском фестивале вожатских танцев «ДВИЖЕНИЕ», где занял 3 место в номинации: спортивный танец.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

В течение 2020-2021 учебного года были совершены следующие выезды:

Национальный музей Республики Башкортостан

Дом-музей занимательных наук «Интеллектус»

Планетарий

Музей Ретро-гараж в Детском Центре Безопасности Движения «Парк машин ПСК -6»

Ботанический сад

Выставка «Россия моя история»

Музей Нестерова

Национальный молодежный театр

Русский драматический театр

Республиканский музей боевой славы

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (23 января обучающиеся 7-11 классов приняли участие в Едином Республиканском

профориентационном дне, для ребят провели уроки профессионального мастерства, профориентационная игра «ПРОФбаттл», анкетирование, для 10-11 классов выступили представители ВУЗов РБ);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в этом учебном году наш лицей посетили представители Башкирского кооперативного института и Башкирского кооперативного техникума, обучающиеся 10а класса посетили Башкирский государственный аграрный университет. Ученики 10а, б классов посетили ГУСП «Башсельхозтехника». Также ребята 11а, 11б классов посетили Уфимский государственный авиационный технический университет онлайн).
- участие во всероссийском проекте по ранней профориентации среди 6-11 кл. («Билет в будущее», «WordSkills»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (в феврале в лицее был проведен Единый республиканский день открытых дверей, в рамках этого дня родители посетили школьную столовую, приняли участие в

презентации и дегустации блюд школьной столовой. Учащиеся лица активно участвовали в конкурсе рисунков, викторинах, рассказывали стихи о правильном питании, а обучающиеся 9а класса презентовали видеоролик «О пользе горячего питания».)

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- участие родителей в Совете профилактики.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В этом году родители обучающихся 11 классов приняли активное участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». Акция призвана помочь выпускникам и их родителям снять лишнее психологическое напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ, лучше познакомить общественность с экзаменационной процедурой.

Социально-психологическая служба

Основная цель работы СПС - оказание своевременной и квалификационной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

В течение учебного года проводился контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с родителями и классными руководителями. В конце каждого квартала социальный педагог подает сведения о пропусках в Отдел Образования. По мере необходимости посещаю уроки, где обучаются дети, состоящие на профилактическом учете.

С начала учебного года и по сегодняшний день с обучающимися было проведено и зарегистрировано:

-Профилактических бесед с учащимися -423

-Бесед с классными руководителями и учителями предметниками -61

-Бесед с родителями -116

-Сигнальные карты: -2

-информационные письма -4

С неблагополучными семьями в школе проводится целенаправленная работа. Основными мероприятиями в данном направлении являются:

-Посещение этой категории на дому. В течение учебного года было организовано 43 выезда: (3.09.2020г, 8.09.2020г, 11.09.2019г(11семей),14.09.20г,16.09.2020г,21.10.20г,28.10.20г,,03.11.20г,12.1.20г(2семьи),13.11.20г,24.12.20г(7семей),20.01,20г,13.02.21г(2семьи),9.03.21г, 22.03.21г (8 семей), 1.04.21г (3 семьи). Некоторые семьи посещали несколько раз. С родителями проводились профилактические беседы о комендантском часе, о подготовке детей к школе в начале учебного года, о успеваемости и пропусках, инструктажи по ТБ.

На данный момент на Районном и ВШУ состоят 6 родителей. С ними тоже проводится профилактическая работа. В прошедшем учебном году одну семью сняли с учета.

По результатам проверки были выявлены причины неблагополучия семьи и даны рекомендации по их устранению, данные занесены в акты обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего обучающегося.

За 2020-2021 учебный год было проведено 11 заседаний Совета профилактики ((25.09.2020г, 12.10.2020г, 26.11.2020г, 8.12.2020г, 14.12.2020г, 17.12.2020г, 24.12.2020г, 9.02.21г, 17.03.21г, 24.04.21г, 28.04.21г), на которых рассматривались вопросы:

1. Анализ типичных конфликтных ситуаций среди учащихся.
2. Анализ преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних за прошлый учебный год.
3. Постановка на учет и снятие с учета.
4. Разное (вопросы о низкой успеваемости обучающихся, нарушения дисциплины, о несоответствующем внешнем виде.)

Общее количество обучающихся, охваченных работой Совета профилактики составляет 75 человек.

Целью совета является формирование законопослушного гражданина и здорового образа жизни обучающихся, профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация обучающихся группы социального риска. В соответствие с планом работы Совета профилактики в течение данного периода был выявлен контингент детей, требующих внимания, осуществляется контроль за посещением занятий обучающимися лицами, организована занятость учащихся во внеурочное время, проведены встречи учащихся с инспектором ОДН по вопросам правонарушения.

Периодически проводится сверка внутришкольного учета и учета КДН, ОДН в отношении несовершеннолетних и неблагополучных семей.

В настоящее время в школе на ВШУ состоят 21 учащихся. Из них 14 обучающихся на учете в КДН и ОДН(7 учащихся в Уфимском районе и 7 учащихся в Кировском районе).

В 2020-2021 уч. году с Районного учета и с ВШУ были сняты 3 учащихся.

На каждого «трудного» подростка заведена учетная карточка, в которой фиксируются все данные: характеристика, акты обследования семьи, докладные. Причинами постановки, в основном, являются нарушения Устава школы, неуспеваемость по учебным дисциплинам, нарушения общественного порядка вне школы. Социальным педагогам, зам. по воспитательной работе и классными руководителями постоянно осуществляется контроль над ними, ведется воспитательная работа с данной категорией учащихся. С обучающимися, состоящими на ВШУ и ОДН, регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности, о правилах поведения в транспорте, на дороге и правил поведения во время каникул.

С целью профилактики правонарушений, наркомании и табакокурения в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы.

С учащимися 5-9кл. провели классные часы на правовые темы: «Ответственность несовершеннолетних, «Детская преступность» ,ознакомление с локальным актом о «Пользование мобильным телефоном в школе».

30.09-3.10- проводилось социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ(8-11кл).

Ежедневно проводятся индивидуальные и групповые работы с учащимися «группы риска» об отношениях со сверстниками, по пропускам уроков без уважительной причины.

На начало учебного года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной ситуации, ММС, дети- инвалиды). Создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых, обучающихся из малоимущих семей, детей ОВЗ. Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей, ОВЗ и ДИ, а также детей, обучающихся по коррекционной программе. Были собраны все необходимые документы и составлен список детей ММС, ОВЗ и ДИ на льготное питание.

В 2020-2021 учебном году в этот список вошли:

- ММС - 189 обучающихся
- ОВЗ – 27 человек.
- ДИ - 12 человек .

В начале 2020 -2021 учебного года количество детей, получающих бесплатное питание составило 228 обучающихся. Увеличилось количество детей, питающихся за родительские средства это 5-11 классы, где родители понимают важность горячего питания для здоровья своих детей. Обучающиеся 1-4 классов с этого года кушают бесплатно. В школе имеется банк данных на детей ММС, ОВЗ и ДИ который постоянно обновляется. Школа тесно сотрудничает со службой сопровождения

семьи, а также с Отделом молодежи МР Уфимский район, специалистами которого проводятся беседы, тренинги, мероприятия профилактической и культурно – досуговой направленности. За последние два года в школе увеличилось количество детей - инвалидов. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации, выданную МЭС. Идёт изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы, соблюдаются права ребёнка. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка. В целях выявления одарённых детей-инвалидов, привлечения их к творческой деятельности, содействуя развитию их творческого потенциала, ежегодно районная организация отдела социальной защиты населения проводит конкурс работ детей-инвалидов. Оказывается содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, ДИ, детей находящимися под опекой. Контролируется получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря различного профиля. Ведётся ежемесячный учёт наличия многодетных семей. По необходимости посещаются семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации. Проведено анкетирование обучающихся и родителей по вопросам организации питания в школе, в результате которого обозначены основные проблемы, которые обсуждались на совместном совещании при директоре с представителем УКДП « Школьное питание»

В течение всего учебного года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. На учёте в школе таких семей – 9 , в них детей под опекой — 11 обучающихся. Были собраны все необходимые документы и составлен список детей. Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Взрослые своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности. В семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

	трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию -ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в лицее с.Булгаково созданы методический совет и методические объединения учителей – предметников: русского языка и литературы; башкирского языка и культуры Башкортостана; физико-математического цикла; естественно – научного цикла; истории и обществознания и МХК; начальных классов; иностранного языка; физической культуры и ОБЖ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	1240	1364	1692	1706
	– начальная школа	600	684	840	881
	– основная школа	586	593	734	747
	– средняя школа	54	87	81	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	—			
	– основная школа		3	2	3
	– средняя школа	—	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании		3	3	2
	– среднем общем образовании	—	0	0	3
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		16	16	
	– в основной школе	—			14
	– средней школе	—	5	5	11

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся лица.

Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам

(за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подле- жащих аттеста-ции (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах, %)																							
	За 2018-2019 учебный год								За 2019-2020 учебный год								2020-2021 учебный год							
	Кол-во учащ-ся		«2»		Кол-во учащ-ся		Кол-во учащ-ся		Кол-во учащ-ся		Кол-во учащ-ся		Кол-во учащ-ся		Кол-во учащ-ся		Кол-во учащ-ся		Кол-во учащ-ся		Кол-во учащ-ся		«2»	
	К-во	%	К-во	К-во	К-во	К-во	К-во	К-во	К-во	К-во	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
математика	148	100	21 1	2 1	21 1	211	211	211	211	21 1	148	1 0 0	148	100	148	100	15 7	10 0	-	-	35	22, 3	12 2	77, 7
Русский язык	148	100	21 1	2 1	21 1	211	211	211	211	21 1	148	1 0 0	148	100	148	100	15 7	10 0	-	-	45	28, 6	11 2	71, 3

Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками основной школы по предметам

(за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года																							
	(в абсолютных единицах, %)																							
	За 2018-2019 учебный год								За 2019-2020 учебный год								За 2020-2021 учебный год							
	Не аттесто		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттесто		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттесто		«2»		«3»		«4» и «5»	
	вано								вано								вано							
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	0	0	0	0	14	15	79	85	0	0	0	0	38	33	76	67	0	0	0	0	19	16	103	85
Литература	0	0	0	0	18	19	75	81	0	0	0	0	19	17	81	83	0	0	0	0	8	7	113	93
Английский язык	0	0	0	0	18	19	75	81	0	0	0	0	28	25	72	75	0	0	0	0	22	18	99	82
Алгебра	0	0	0	0	30	32	63	68	0	0	0	0	39	34	61	66	0	0	0	0	40	33	81	67
Геометрия													40	35	60	65	0	0	0	0	28	23	93	77
Физика	0	0	0	0	29	31	64	69	0	0	0	0	17	15	83	85	0	0	0	0	25	21	96	79
Биология	0	0	0	0	12	13	81	87	0	0	0	0	6	5	94	95	0	0	0	0	19	16	102	84
Химия	0	0	0	0	22	24	71	76	0	0	0	0	27	24	73	76	0	0	0	0	28	23	93	77
История	0	0	0	0	18	19	75	81	0	0	0	0	24	21	76	79	0	0	0	0	26	21	95	79

Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками средней школы по предметам

(за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах, %)																							
	За 2018-2019 учебный год								За 2019-2020 учебный год								За 2020-2021 учебный год							
	Не аттесто		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттесто		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттесто		«2»		«3»		«4» и «5»	
	вано								вано								вано							
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	1	3	0	0	2	7	27	90	0	0	0	0	12	25	36	75	0	0	0	0	2	6	31	94
литература	1	3	0	0	2	7	27	90	0	0	0	0	2	4	46	96	0	0	0	0	0	0	33	100
Английский язык	1	3	0	0	3	10	27	87	0	0	0	0	0	0	48	100	0	0	0	0	1	3	32	97
Алгебра	1	3	0	0	3	10	27	87	0	0	0	0	8	17	40	83	0	0	0	0	3	9	30	91
Геометрия																								
Физика	0	0	0	0	3	10	27	90	0	0	0	0	1	2	47	98	0	0	0	0	1	3	32	97
Биология	0	0	0	0	1	3	29	97	0	0	0	0	2	4	46	96	0	0	0	0	0	0	33	100
Химия	0	0	0	0	1	3	29	97	0	0	0	0	4	8	44	92	0	0	0	0	1	3	32	97
История	0	0	0	0	1	3	29	97	0	0	0	0	2	4	46	96	0	0	0	0	0	0	33	100

Изучение иностранных языков в 2020-2021 учебном году

Иностранный язык	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Английский язык	626	747	78
Немецкий язык	0	633	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОБУ лицей с.Булгаково и его филиалах регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МОБУ лицей с.Булгаково и его филиалах осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6, 7, 8-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 9, 10, 11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Уфимского района в 2020/21 учебном году МОБУ лицей с.Булгаково:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора по г. Уфа о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	80	29	0	45	25	15	10	0	0
2019	91	38	38	59	29	22	2	1	1
2020	117	50	0	61	48	32	14	1	0
2021	121	45	0	75	33	30	12	4	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
Число работающих учителей	110		112		105		110		96	
Из них имеют категорию Высшую	49	45	57	51	51	49	56	51	62	65
Первую	27	25	26	23	29	28	30	27	22	23
Без категории	34	30	29	26	25	23	24	22	12	12

Анализ кадрового состава по квалификации

Год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	Кол-во	%
Число работающих учителей	110		112		105		110		96	
Образование	высшее		высшее		высшее		высшее		высшее	
Педагогическое	68	79	98	87	92	88	100	91	89	93
Непедагогическое	3	3	1	1	0	0	0	0	0	
Образование	Среднее специальное		Среднее специальное		Среднее специальное		Среднее специальное		Среднее специальное	
педагогическое	10	12	11	10	13	12	10	9	9	7
непедагогическое	5	6	2	2	0	0	0	0	0	

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2017-2018		2018-2019		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч.год	
	чел	чел	%	%	чел	%	чел	%	чел	%
1-3 года	14	19	18	12,5	19	18	17	15	7	7
3-5 лет	4	4	4	3,5	4	4	4	4	8	8
5-10 лет	19	16	17	17	16	17	20	18	14	15
10-20 лет	20	12	14	18	12	14	15	14	18	19

свыше 20 лет	55	49	47	49	49	47	54	49	49	51
--------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фон библиотеки насчитывает 15227 книги, из них:

- 1) учебной литературы –14311 экз., на башкирском языке – 855 экз.
- 2) художественная, методическая, отраслевая литература –2336 экз., из них на башкирском языке – 270 экз.

Имеются также видео 10 шт., DVD пособия – 20экз., электронные издания -247.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 20.09.2019 году в МОБУ лицей с.Булгаково открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение образовательной организации), которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а

также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности и Шахматной гостиной. В этот же день начали свою работу кружки на базе Центра «Точка роста».

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования обучающимся, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2018 № 334-ОД. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1706
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	881
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	747

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	696 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 (34%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	471 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	102 (6%)
– регионального уровня		67(4,3%)
– федерального уровня		26 (1,5%)
– международного уровня		9 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	96 (100%)

– высшим педагогическим образованием		89 (93 %)
– средним профессиональным образованием		9 (7 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (7 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	84 (88%)
– с высшей		62 (65 %)
– с первой		22 (23 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	64 (63%)
– до 5 лет		15 (12 %)
– больше 30 лет		49 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23 (24%)
– до 30 лет		5 (5 %)
– от 55 лет		18 (19%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	96 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	96 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6, 3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1706 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.